

## Практическое занятие

**Задание № 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем по выбору.**

1. Дети с умственной отсталостью.
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухие дети.
6. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями.
7. Дети с нарушениями речи (понятие и причины возникновения).
8. Дети с расстройством аутистического спектра.
9. Дети с акцентуациями характера.
10. Дети с дисгармоническим типом развития.

**Задание № 2. Составьте кроссворд по дисциплине «Специальная психология».** Кроссворд должен состоять не менее, чем из 15 слов. Работа должна быть представлена следующим образом:

- вопросы к кроссворду;
- сам кроссворд (не заполненный);
- ответы (отдельным списком).

**Задание № 3. Заполните таблицу.**

№	Тип дизонтогенеза	Психологические особенности детей
1.	Стойкое психическое недоразвитие задержанное развитие	
2.	поврежденное развитие	
3.	дефицитарное развитие	
4.	искаженное развитие	
5.	дисгармоническое	

	развитие	
--	----------	--

**Задание № 4. Заполните таблицу.**

№	Нарушение	Классификация нарушений
1.	Нарушения слуха	
2.	Нарушения зрения	
3.	Дети с нарушением речи	
4.	Дети с ДЦП	
5.	Дети с РДА	
6.	Дети с дисгармоничным развитием личности	

**Задание № 5. Заполните таблицу.**

№	Нарушение	Классификация	Особенности развития познавательной сферы	Диагностика (методики)
1.	Дети с нарушением слуха			
2.	Дети с нарушением зрения			
3.	Дети с нарушением речи			
4.	Дети с ДЦП			
5.	Дети с РДА			
6.	Дети с дисгармоничным развитием личности			

**Задание № 6. Ответьте на вопросы ниже.**

Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально.

Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

**Задание № 7. Ответьте на вопросы, приведенные ниже.**

- 1) Какова последовательная цепочка вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции?
- 2) В чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
- 3) Каким образом данные положения в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?
- 4) Каковы характерные черты психического развития в детском и

подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?

### **Задание № 8. Решите кроссворд**

1. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей – это ....
2. Назовите одну из сфер возможных нарушений.
3. Наука, связанная со специальной психологией, направлена на изучение специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения
4. Назовите психическое состояние, возникшие в результате таких жизненных ситуаций, при которых человеку не предоставляется возможности для удовлетворения его основных психических потребностей в достаточной мере.
5. Отклонение от нормы – это ....
6. .... - это общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.
7. приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни – это...
8. Как называется нарушение процесса письма, при котором ребёнок, пропускает или заменяет буквы, пишет их в зеркальном отражение.
9. Нарушение процесса чтения, при котором неправильно воспроизводится звуковая форма слова – это ....
10. Как называется процесс замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

11. Это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.
12. Утрата приспособляемости к условиям социальной среды – это ...
13. Одна из задач коррекционной педагогики – это...
14. Аномальное психическое развитие – это ..... специальной психологии.
15. Закономерности аномального психического развития детей с целью разработки адекватных средств психологической помощи для эффективной социализации - это ..... специальной психологии.
16. В 1959г. Была принята .... Прав ребёнка.
17. ... - это необратимое обеднение психической деятельности, проявляющееся главным образом снижением способности к познанию, утратой ранее приобретённых знаний, эмоциональной бедностью, изменениями поведения.
18. Назовите один из методов изучения передового опыта.
19. Как называется нервно-психическое возбуждение, при котором контролирующая функция головного мозга ослабевает.
20. Как называются нарушения, состоящие в поражении внутренних органов (в том числе и эндокринных) или целых систем, нередко вызывающие различные психические расстройства.

